

## PROGRAM PENDAMPINGAN PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 DI TK NEGERI PEMBINA 2 TARAKAN

*Scientific Writing Assistance Program To Improve Teacher Competence During The Covid-19  
Pandemic At TK Negeri Pembina 2 Tarakan*

**Rita Kumala Sari<sup>1\*</sup>, Pramesti Enggar Paramita<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Borneo Tarakan  
Jl. Amal Lama No 1, Tarakan- Kotak Pos 77111

\* Penulis Korespodensi: ritakumalaborneo@gmail.com

### ABSTRAK

Karya Tulis ilmiah sangat berkaitan erat dengan dunia pendidikan dan juga dunia penelitian. Kebanyakan karya tulis ilmiah yang diterbitkan merupakan hasil dari berbagai macam riset yang dilakukan oleh lembaga penelitian ataupun lembaga pendidikan. Untuk meningkatkan kompetensi pada guru, dituntut untuk dapat mengasilkan sebuah karya tulis berupa artikel, PTK ataupun karya nyata. Hasil dari tulisan tersebut juga harus dipublikasikan kedalam jurnal ilmiah. Namun kenyataan dilapangan banyak guru yang belum paham dalam membuat karya tulis ilmiah, dikarenakan kurangnya pengetahuan dalam menyusun karya tulis ilmiah tersebut. Dengan adanya permasalahan tersebut maka diadakan proses pendampingan penulisan karya tulis ilmiah selama masa covid-19 di Tk Negeri Pembina 2 Tarakan. Tujuan dalam Program Kemitraan Masyarakat ini adalah Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah untuk meningkatkan kompetensi guru dan pemahaman dalam menyusun karya tulis ilmiah, serta dapat mengetahui cara mempublikasikan karya tulis ilmiah.

**Kata Kunci:** kompetensi guru, KTI, program pendampingan

### ABSTRACT

Scientific writing is closely related to the world of education and also the world of research. Most scientific papers published are the result of various kinds of research conducted by research institutes or educational institutions. To increase competency in teachers, it is required to be able to produce a written work in the form of articles, PTK or real work. The results of these papers must also be published in scientific journals. However, the reality in the field of many teachers who do not understand in making scientific papers, due to a lack of knowledge in compiling scientific writing. With this problem, a scientific writing writing assistance process was held during the Covid-19 period at Tk Negeri Pembina 2 Tarakan. The purpose of this Community Partnership Program is Assistance in Writing Scientific Papers to increase teacher competence and understanding in compiling scientific papers, and to find out how to publish scientific papers.

**Keywords:** teacher competence, KTI, mentoring program

## 1. PENDAHULUAN

Saat ini Indonesia sedang dilanda bencana dunia yaitu bencana non alam yang berupa virus corona atau dengan nama lain Covid-19. Indonesia merupakan salah satu negara yang penyebaran virus corona terbesar di Asia. Coronavirus merupakan keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit pada manusia dan hewan. Pada manusia biasanya menyebabkan penyakit infeksi saluran pernapasan, mulai flu biasa hingga penyakit yang serius seperti *Middle East Respiratory Syndrome* (MERS) dan Sindrom Pernafasan Akut Berat/Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS). Coronavirus jenis baru yang ditemukan pada manusia sejak kejadian luar biasa muncul di Wuhan Cina, pada Desember 2019, kemudian diberi nama Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-COV2), dan menyebabkan penyakit Coronavirus Disease-2019 (COVID-19).

Dengan banyaknya wabah virus ini yang makin hari makin bertambah, maka pemerintah melakukan pembatasan fisik (physical distancing) dan meminta anak-anak untuk belajar dari rumah dengan pemberian tugas olah guru baik berupa video ataupun melalui wa grup orang tua selama masa pandemi *Covid-19* berlangsung. Selama masa pademik berlangsung karena siswa belajar dari rumah maka guru-guru diharapkan dapat meningkatkan kompetensinya, yaitu dengan menulis karya ilmiah.

Karya tulis ilmiah merupakan tulisan yang berisi gagasan kreatif yang disusun secara komprehensif berdasarkan data akurat, dianalisis secara runtut, tajam dan diakhiri dengan kesimpulan yang relevan. Oleh sebab itu, materi 9 dan isi dari penulisan karya tulis ilmiah diharapkan memenuhi aspek-aspek (1) relevan dengan situasi dan kondisi yang ada, (2) mempunyai

pokok permasalahan yang jelas, (3) masalah dibatasi, sesempit mungkin (Firmansyah, 2007). Adapun tujuan penulisan karya tulis ilmiah adalah memberikan pemahaman terhadap guru agar dapat berpikir secara logis dan ilmiah dalam menguraikan dan membahas suatu permasalahan serta dapat menuangkannya secara sistematis dan terstruktur. Karya tulis ilmiah tersebut dapat berupa karya tulis ilmiah hasil penelitian, pengkajian, survei dan evaluasi, karya tulis/makalah berupa tinjauan atau ulasan ilmiah gagasan sendiri, tulisan ilmiah populer, prasarana berupa tinjauan wawasan atau ulasan ilmiah yang disampaikan pada pertemuan ilmiah, buku pelajaran atau modul, diktat pelajaran, menerjemahkan karya ilmiah, skripsi, tesis, buku, paper, artikel, dan berbagai produk lain yang dapat dipublikasikan. Setiap produk penulisan atau penelitian masyarakat akademik idealnya berorientasikan untuk dipublikasikan agar dapat menggugah masyarakat akademik untuk selalu berkarya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan kepala sekolah TK Negeri Pembina 2 Tarakan Ibu Retno Widiastuty, S.Pd., mengatakan bahwa guguguru di sekolah tersebut masih kesulitan dalam membuat karya tulis ilmiah berupa artikel, PTK dan Karya nyata. Kurangan pengetahuan dalam langkah-langkah menyusun karya tulis ilmiah juga menjadi salah satu permasalahan ini. Rendahnya tingkat keberhasilan guru dalam proses kenaikan pangkat tersebut disebabkan oleh faktor kelemahan guru dalam penyusunan karya tulis ilmiah, yang tidak memenuhi persyaratan minimal sebagai karya ilmiah.

Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UBT memiliki Jurnal Pendidikan yang bernama IMBAYA yang seringkali masih mengalami kekurangan dalam penyediaan naskah-naskah bermutu

terutama dari para guru-guru. Jurnal IMBAYA sendiri merupakan salah satu jurnal ilmiah yang mencoba untuk mendesiminasikan segala macam pemikiran dan penelitian tentang pendidikan. Kompetensi profesional seorang guru berhubungan dengan penyelesaian tugas-tugas keguruan dan berhubungan langsung dengan kinerja yang ditampilkan. Salah satu tuntutan profesional tersebut adalah kemampuan guru dalam melaksanakan penelitian dan berpikir ilmiah untuk meningkatkan kinerja. Kenyataannya, tuntutan kompetensi tersebut bukan suatu tugas atau sesuatu hal yang mudah bagi para guru.

Pada umumnya para guru belum memahami tentang penyusunan karya tulis ilmiah. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju, seharusnya dapat memicu semangat para guru untuk beraktivitas dalam menyemarakkan dunia pengetahuan. Pada dasarnya guru mempunyai segudang ide untuk diungkapkan. Salah satunya bersumber dari permasalahan yang ada di sekitarnya, khususnya dalam proses pembelajaran di kelas, namun guru kurang memahami dan akhirnya belum dapat menuangkannya ke dalam sebuah karya tulis ilmiah yang layak untuk dipublikasikan dan dikonsumsi masyarakat. Dari permasalahan tersebut maka perlunya diadakan pendampingan penulisan karya tulis ilmiah di TK Negeri Pembina 2 Tarakan. Berikut profil mitra binaan beserta foto-foto pendukung:



Gambar 1. Pengajar TK Pembina 2 Tarakan

Nama Mitra : TK Negeri Pembina 2 Tarakan  
Alamat Mitra : JL.Muarai Batu RT 5 Juata Kerikil Kota  
Tarakan Kalimantan Utara  
Telpon : (0551) 2053102  
Nama Kepsek : Retno Widiastuty, S.Pd



Gambar 2. Foto TK Negeri Pembina 2 Tarakan

Sekolah yang menjadi Mitra dalam kegiatan ini adalah TK Negeri Pembina 2 Tarakan. Permasalahan yang dihadapi Setelah melihat uraian analisis situasi di atas, permasalahan yang dihadapi guru-guru di sekolah mitra antara lain sebagai berikut:

1. Kurangnya pengetahuan mengenai penyusunan karya tulis ilmiah.
2. Kurangnya pengetahuan dalam mempublikasikan artikel kedalam jurnal ilmiah.

## 2. METODE

Metode pendekatan dalam kegiatan ini terbagi menjadi dua cara yaitu penjabaran pemahaman dan pengaplikasian sebagai berikut:

- a. Memberikan pengetahuan dan informasi mengenai penulisan dan penyusunan karya tulis ilmiah bagi guru-guru TK Negeri Pembina 2 Tarakan
- b. Kemudian dalam hal pengaplikasian melalui penyusunan karya tulis ilmiah dengan pendampingan oleh ketua PKM

Partisipasi mitra dalam pelaksanaan kegiatan ini dimulai dari perencanaan yang dilakukan oleh ketua PKM dan Mitra, kemudian pelaksanaan kegiatan, dan pendampingan dalam penulisan karya tulis ilmiah yang dilakukan oleh guru-guru TK Negeri Pembina 2 Tarakan. Dalam kegiatan ini mitra berpartisipasi dalam proses

penulisan karya tulis ilmiah. Sehingga hasil akhir dari kegiatan ini mitra dapat menghasilkan produk karya tulis ilmiah yang berupa jurnal.

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil yang telah dicapai dari kegiatan Program Kemitraan Masyarakat ini diperkirakan telah mencapai 100%. Langkah awal kegiatan ini adalah melakukan pertemuan dengan mitra yaitu dengan Kepala Sekolah TK Negeri 2 Pembina kota tarakan, kemudian bersama-sama menganalisis permasalahan yang ditemukan yaitu kurangnya pengetahuan terhadap penyusunan karya tulis ilmiah. Pada pertemuan kedua merupakan diskusi hasil pelaksanaan tindakan dalam menganalisis permasalahan mitra. Program yang akan dilakukan adalah dengan melakukan “Program Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Untuk Meningkatkan Kopetensi Guru di Masa Pandemi Covid-19 di TK Negeri Pembina 2 Tarakan”.

Tujuan dari kegiatan ini selain untuk meningkatkan kopetensi guru dimasa pandemi, kegiatan ini juga memberikan pemahaman dalam menyusun karya tulis ilmiah, serta dapat mengetahui cara mempublikasikan karya tulis ilmiah kedalam jurna. Proses pendampingan dilakukan setelah kegiatan PKM dilakukan, artinya ada timbal balik dari kegiatan tersebut. Sehingga guru-guru dapat menghasilkan karya tulis ilmiah, minimal dari satu karya tulis ilmiah yang terdiri dari 3 dan 2 nama dalam satu sekolah.

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 15 September 2020 bertempat di Sekolah TK Negeri Pembina 2 Tarakan yang beralamatkan JL. JL. Murai Batu RT 5 Juata Kerikil Kecamatan Tarakan Utara Kota Tarakan Kalimantan Utara.

Sasaran dalam kegiatan ini adalah Guru-Guru Pegawai Negeri Sipil yang berasal dari TK Negeri Pembina 1, Pembina 2, Pembina 3 dan TK Negeri Pantai Amal yang berjumlah keseluruhan sebanyak 20 peserta yang hadir pada program pendampingan karya tulis ilmiah. Kegiatan ini dilaksanakan sesuai dengan menggunakan protokol kesehatan Covid-19.

Program pendampingan penulisan karya tulis ilmiah dibuka secara langsung oleh Kepala Sekolah TK Negeri Pembina 2 Tarakan dan laporan kegiatan oleh Ketua Program Kemitran Bagi Masyarakat yaitu Rita Kumala Sari, M.Pd., Narasumber yang terlibat dalam Program Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah untuk meningkatkan kompoetensi guru di masa Pandemi Covid 19 di TK Negeri Pembina 2 Tarakan yaitu:

1. Achmad Dicky Romadhan, S.Pd.,M.Hum., (Sebagai Narasumber Kaidah Terhindar dari Plagiasi dan Tata Cara Pengiriman Artikel Ke OJS).
2. Rita Kumala Sari, M.Pd (Sebagai Narsum Ragam Penulisan Karya Tulis Ilmiah).
3. Siti Sulistyani Pamuji, M.Pd (Langkah-Langkah Menulis Artikel Ilmiah).
4. Eva Apriani, M.Pd, (Sebagai Moderator).

Kegiatan ini juga melibatkan beberapa mahasiswa sebagai MC (Pramesty Enggar Paramita) dan sebagai Dirjen (Syarifah). Hasil dari kegiatan Program Pendampingan Karya Tulis Ilmiah ini yang telah dilaksanakan, maka dapat diketahui hasil kegiatan pendampingan ini mencakup beberapa komponen, yaitu: (1) kemauan peserta dalam menulis artikel atau karya tulis ilmiah adalah cukup tinggi; (2) pemahaman peserta terhadap menulis artikel adalah kurang; dan (3) kurangnya pemahaman peserta terhadap ragam

penulisan karya tulis ilmiah. Berdasarkan hasil temuan dari kegiatan pendampingan yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa pendampingan ini berjalan dengan lancar dan mencapai tujuan kegiatan. Indikatornya adalah bertambahnya pemahaman guru dalam menulis artikel. Peserta sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pendampingan penulisan artikel ini. Hal ini dapat diketahui dari banyaknya pertanyaan yang diajukan oleh peserta pada saat kegiatan pendampingan. Beberapa pertanyaan yang muncul pada saat sesi pemaparan materi dari narasumber adalah: (1) perbedaan artikel dengan makalah (2) perbedaan artikel ilmiah dengan artikel populer; (3) cara menyusun menghindari plagiasi; (4) cara menulis abstrak; (5) cara menulis pendahuluan dan metode dalam artikel; (6) cara menulis pembahasan dalam artikel; (7) proses mengirim artikel ke jurnal ilmiah; dan (8) cara membuat rancangan penelitian dan memilih metode penelitian.

Guru pada dasarnya memiliki keinginan yang kuat untuk menulis, namun ada permasalahan yang mengganjal guru dalam menulis. Berdasarkan hasil focus group discussion (FGD) beberapa hal yang menjadi permasalahan guru dalam menulis artikel seperti yang dituangkan dalam pendahuluan. Maka dengan kegiatan program pendampingan karya tulis ilmiah ini guru diharapkan dapat menghasilkan karya tulis ilmiah berupa artikel. Adapun hasil artikel yang didapatkan dari program pendampingan penulisan karya tulis ilmiah antara lain:

1. Peningkatan kemampuan anak dalam mengenal huruf melalui penggunaan pada media pembelajaran berbasis alam di kelompok B TK Negeri Pantai Amal
2. Membentuk karakter anak usia dini melalui kegiatan BDR Selama Masa

- Pandemi Covid-19 di TK Negeri Pembina 3 Tarakan
3. Meningkatkan Nilai Sikap Tanggung Jawab Melalui Metode Bercerita Kelompok A di TK Negeri Pembina 1 Tarakan
4. Penggunaan Media Pembelajaran Paud Menggunakan Vidio Pembelajaran Selama Masa Pandemi Covid-19 di TK Negeri Pembina 2 Tarakan



Gambar 3. Pemberian Materi

Berdasarkan hasil dari program pendampingan karya tulis ilmiah ini diharapkan guru dapat terus menulis agar dapat meningkatkan kompetensinya. Sehingga guru-guru di TK lebih maju dan lebih berkompeten.



Gambar 4. Foto Kegiatan Pengabdian

#### 4. PENUTUP

Program pendampingan penulisan karya tulis ilmiah untuk meningkatkan kompetensi guru di masa pandemi covid-19 di TK Negeri Pembina 2 Tarakan bertujuan untuk memberikan wawasan dan pengetahuan dalam menyusun karya tulis ilmiah yang berupa artikel, karya nyata, dan beberapa karya tulis lainnya. Selain itu program pendampingan ini memberikan pemahaman terhadap tata cara mempublikasikan artikel kedalam jurnal ilmiah.

Pada kegiatan program pendampingan penulisan karya tulis ilmiah ini terjadi

*sharing* informasi dari pemateri kepada para peserta, sehingga timbul beberapa pertanyaan yang menjadi permasalahan dalam penulisan karya ilmiah selama ini. Sehingga untuk menjawab kesulitan – kesulitan dalam permasalahan tersebut, maka para peserta diajak secara langsung untuk mempraktekan dalam memnulis artikel. Artikel yang dihasilkan dari kegiatan ini sebanyak 4 artike yang nantinya dapat dipublikasikan kedalam jurnal ilmiah.

Dengan adanya program ini diharapkan guru-guru dapat membuat karya tulisnya, sehingga dapat meningkatkan kompetensinya sebagai pendidik.

## 5. DAFTAR RUJUKAN

Apriani Leni, Gazali Novri, & Idawati. 2019. Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru SMP 4 Tapung Hilir. J-APDIPAMAS. Vol.3 No.2.

- Pujiono Setyawan. 2013. Terampil Menulis (Cara Mudah dan Praktik Dalam Menulis). Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sari, R. K., & Pamuji, S. S. (2019). Workshop Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Literasi dengan Memanfaatkan Lingkungan Alam Sekitar di Sekolah SMPN 2 Sebatik Tengah Kabupaten Nunukan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Borneo*, 3(1), 39-44.
- Susatya, Edhy. 2013. Pengembangan Model Pelatihan Guru Sekolah Menengah Kejuruan Kelompok Seni dan Budaya. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 19, Nomor 1, Maret 2013.
- Slameto, Kristin, & Eunice W. S. (2016). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Menggunakan Model Klasik. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tarigan, Heri Guntur. 2008. *MENULIS Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: ANGKASA.