

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SEKOLAH DASAR**

Agung Sapto Nugroho¹ Nyoto Harjono²

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel:

Diterima: 15-04-2020
Disetujui: 18-04-2020

Kata kunci:

Numbered Head Together
Hasil Belajar Matematika
Meta-analisis

ABSTRAK (10 pt)

Abstract: The purpose of this research was to re-analyze the use of cooperative learning type numbered head together model in increasing the learning outcome in mathematics studies subject. The research method was meta-analysis. The research began with formulating research problems, then tracing relevant research result to be analyzed. The data was collected by browsing article, electronic journals, and essay using "learning outcomes", "numbered head together model", and "Mathematics Studies of Primary Education". The searching result showed that there were 13 articles, electronic journals, and essay but only 9 relevant articles, electronic journals, and essay. The data were analyzed using qualitative descriptive analysis. The analysis result showed that cooperative learning type numbered head together model could improve student's learning from the lowest 15,81% to the highest 91,88% and the mean was 43,85%.

Abstrak: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis kembali penggunaan model pembelajaran tipe kooperatif tipe numbered head together dalam menaikkan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika. Metode penelitian adalah meta-analisis. Penelitian dimulai dengan merumuskan masalah penelitian, kemudian menguji hasil penelitian yang relevan untuk dianalisis. Data dikumpulkan dengan menelusuri artikel, jurnal elektronik, dan esai menggunakan "hasil pembelajaran", "model numbered head together", dan "Studi Matematika Pendidikan Dasar". Hasil pencarian menunjukkan bahwa ada 13 artikel, jurnal elektronik, dan esai tetapi hanya 9 artikel yang relevan, jurnal elektronik, dan esai. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Hasil analisis menunjukkan bahwa model pembelajaran tipe kooperatif tipe numbered head together dapat menaikkan hasil belajar siswa dari yang terendah 15,81% sampai yang tertinggi 91,88% dengan rata-rata sebesar 43,85%.

Alamat Korespondensi:

Agung Sapto Nugroho,
Universitas Kristen Satya Wacana
Jl. Diponegoro No 52-60, Salatiga
E-mail: 292017055@student.uksw.edu
081392902524

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk meningkatkan kualitas manusia atau sering disebut dengan sumber daya manusia (SDM). Karim dalam Susilo (2007) mengemukakan bahwa upaya yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di

sekolah dengan cara perbaikan proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang baik dan tepat juga dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran. Oleh karena itu, guru dituntut untuk memiliki kemampuan pengetahuan yang kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran. Dengan dialksanakannya pembelajaran yang

kreatif dan inovatif, diharapkan mampu menjadikan siswa lebih aktif dalam proses kegiatan pembelajaran dan menjadikan proses kegiatan pembelajaran lebih optimal. Model pembelajaran *cooperatif learning* adalah salah satu model pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa dalam pembelajaran.

Model *cooperatif learning* dilakukan dengan cara belajar berkelompok dengan skema siswa terbentuk kedalam kelompok kecil serta saling bekerjasama untuk mengkaji dan memecahkan masalah yang diberikan oleh guru. pembelajaran kooperatif dapat merealisasikan kebutuhan siswa dalam berpikir, memecahkan masalah, dan mengintergrasikan pengetahuan dengan keterampilan. Metode *cooperatif learning* memiliki beberapa tipe dalam pelaksanaannya, salah satunya tipe *numbered head together* (NHT). Pembelajaran *numbered head together* (NHT) adalah salah satu tipe yang menjadikan siswa untuk aktif dan saling bekerjasama dalam memahami materi pembelajaran untuk tercapainya hasil belajar yang maksimal.

Pada penggunaan model belajar *numbered head together* (NHT) membawa banyak pengaruh, salah satu contoh pada hasil atau *output* belajar Matematika siswa pada tingkat sekolah dasar. Hasil tersebut dapat dilihat dari beberapa penelitian dan eksperimen yang telah dilakukan. Banyak penelitian dan eksperimen yang telah membuktikan bahwa adanya peningkatan hasil belajar setelah

menggunakan model pembelajaran *numbered head together* (NHT).

Berdasarkan uraian tersebut, maka fokus penelitian ini yaitu apakah penggunaan model pembelajaran *cooperatif learning* tipe *numbered head together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian meta analisis. Meta analisis adalah penelitian yang dilakukan dengan cara menganalisis data penelitian, mengkaji, dan mereview data dari beberapa hasil penelitian yang sudah ada sebelumnya (Anugraheni). Pengumpulan data dilakukan dengan menelusuri jurnal online, repository, dan google scholar atau lebih dikenal dengan google cendikia. Kata kunci yang digunakan dalam teknik pengumpulan data adalah gerakan literasi sekolah, hasil belajar, dan prestasi belajar.

Dari hasil penelusuran diperoleh 13 artikel kemudian diambil 9 artikel yang relevan yang sudah diterbitkan oleh jurnal online. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik dokumentasi. Dokumen tertulis yang digunakan berupa artikel, jurnal elektronik, dan skripsi. Artikel, jurnal dan skripsi yang diambil juga harus memenuhi kriteria penelitian yaitu pembahasan model pembelajaran *numbered head together* (NHT), hasil belajar Matematika pada tingkat Sekolah Dasar yang relevan dengan pembelajaran

Matematika, dan adanya data sebelum menggunakan model pembelajaran *numbered head together* (NHT) dan sebelum menggunakan model pembelajaran *numbered head together* (NHT) dalam bentuk skor nilai. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif.

Teknik analisis yang dilakukan menggunakan cara perbandingan antara selisih skor nilai sebelum menerapkan model pembelajaran *numbered head together* (NHT) dan sesudah menerapkan model pembelajaran *numbered head together* (NHT). Setelah itu, dibagi dengan skor sebelum penerapan model pembelajaran *numbered head together* (NHT) (dalam bentuk %) untuk mengetahui presentase peningkatan hasil belajar Matematika siswa tingkat Sekolah Dasar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang diikutkan dalam penelitian meta analisis ini adalah:

1. Pengaruh Model Pembelajaran Nubered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas IV SD N 4 Banda Aceh oleh Agus Kristian.
2. Pengaruh Kooperatif Teknik NHT Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD N 14 Pontianak Selatan oleh Juliana.
3. Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dan Numbered Head Together Berbantuan

CD Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika oleh Dhestha Hazilla Aliputri, Bambang Suteng Sulasmono, Eunice Widyanti Setyaningtyas

4. Efektivitas Model Pembelajaran Numbered Head Together Berbantuan Media Permainan Tradisional Engklek Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas III SD N Bendungan Semarang oleh Lilik Ovi Arista, Agung Handayanto, Aries Tika Damayani
5. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD N Pedurungan Lor 02 Semarang oleh Ganis Puspitasari.
6. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV oleh Putu Chan Wisjayani Dadri, Made Putra, I Wayan Darsana.
7. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD oleh Ahmad Na'im dan Wuli Oktiningrum
8. Pengaruh Model Pembelajaran NHT Berbantu Media Kopiko Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri Batusari 6 Mranggen

Matematika siswa sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *numbered head together* (NHT) sebesar 0,866. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dapat dilihat pada tabel 4, H_0 = tidak adanya perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *kooperatif learning tipe numbered head together* (NHT) dan sesudah menggunakan model pembelajaran *kooperatif learning tipe numbered head together* (NHT) dan H_1 = ada perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika sebelum menggunakan model pembelajaran *kooperatif*

learning tipe numbered head together (NHT) dan sesudah menggunakan model pembelajaran *kooperatif learning tipe numbered head together* (NHT). Dari tabel 3 tampak bahwa nilai Sig. (2-tailed) $(0,000) < \alpha (0,05)$ dan t hitung = $-8,671 < t$ tabel = $1,89458$ sehingga H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *kooperatif learning tipe numbered head together* (NHT) dan sesudah menggunakan model pembelajaran *kooperatif learning tipe numbered head together* (NHT).

Tabel 4. Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Sebelum - Sesudah	-22,2655	7,70374	2,56791	-28,18717	-16,34394	-8,671	8	,000

Berdasarkan hasil analisa penelitian dapat kita lihat bahwa penggunaan model pembelajaran *kooperatif learning tipe numbered head together* (NHT) dari masing-masing penelitian bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar yang *Efektivitas Model Pembelajaran NHT*

ada pada masing-masing penelitian memiliki tingkat presentase yang berbeda-beda. Presentase yang dimiliki juga beragam mulai dari yang rendah, cukup, dan tinggi. Hal tersebut terpengaruh oleh beberapa faktor, baik faktor internal siswa maupun faktor eksternal

siswa. Faktor internal atau faktor dari dalam individu, misalnya kemampuan, minat, bakat, dan sebagainya. Faktor eksternal atau faktor dari luar individu, misalnya keluarga, lingkungan, waktu, sekolah, letak sekolah, kondisi sekolah, dan subjek penelitian.

PENUTUP

Berdasarkan hasil analisa model pembelajaran kooperatif learning tipe *numbered head together* (NHT), dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *numbered head together* (NHT) mampu menaikkan hasil belajar matematika SD siswa mulai dari yang terendah 15,81%. sampai yang tertinggi 91,88% dengan rata-rata sebesar 43,85%. Saran bagi penelitian selanjutnya supaya dapat menggunakan artikel sumber lainnya dengan jumlah yang lebih banyak dan relevan. Diharapkan dalam penelitian selanjutnya peneliti mampu lebih ketat dalam menyeleksi dan memilih hasil penelitian yang digunakan dalam penelitian meta-analisis, serta penggunaan metode statistik perlu diperhatikan agar hasil dari meta-analisis yang diperoleh lebih akurat.

REFERENSI

Anugraheni, I. “*Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar [A Meta-Analysis of Problem-Based Learning Models in Increasing Critical Thinking Skills in Elementary Schools]*”. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*. Vol.20, pp 9-18. 2018

Chan, Putu Wisjayani Dadri, Made Putra, dan I Wayan Darsana. “*Pengaruh Model*

Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV”. *Mimbar PGSD*. Vol.5. 2017

Elena, Anna Simamora. “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Perkalian Siswa Kelas III SD Negeri 067093 Medan T.A 2018/2019*”. *Jurnal Mutiara Pendidikan*. Vol.4. 2019
Susilo, Joko M. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hazilla, Dhesta Aliputri. “*Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dan Numbered Head Together (NHT) Berbantuan CD Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika*”. *Math Didactic*. Vol.5, pp 23-31. 2019

Juliana. “*Pengaruh Koperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Siswa Kelas IV SD N 14 Pontianak Selatan*”. Universitas Tanjungpura. Pontianak. 2013

Kristian, Agus. “*Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas IV SDN 4 Banda Aceh*”. *Genta Mulia*. Vol.9, pp 71-82. 2018

Na'im, Ahmad, dan Wuli Oktiningrum. “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD*”. *Indiktika*. Vol.2, pp 10-20. 2019

Novian, Elsa Kusumawardhani, dan Aries Tika dan Kiswoyo. “*Pengaruh Model Pembelajaran NHT Berbantu Media Kopiko Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri Batur Sari 6 Mranggen*”. Universitas PGRI. Semarang. 2017.

Ovi ,Lilik Arista, Agung Handayanto , dan Aries Tika Damayani. “Efektifitas Model Pembelajaran *Numbered-Head Together* Berbantu Media Permainan Tradisional Engklek Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas III SDN Bendungan Semarang”. Jurnal Guru Kita. Vol.2, pp 47-56. 2018

Puspitasari, Ganis. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SDN Pedurungan Lor 02 Semarang Semester II Tahun Ajaran 2015/2016” Universitas Kristen Satya Wacana. Salatiga. 2016

Sanjaya, Wina. “Srtategi Pembelajaran”. Jakarta: Prenada Media Grup. 2016.