

## STUDI LITERATUR: PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA

Silvia Ariyani<sup>1</sup>, Heru Purnomo<sup>2</sup>, Beny Dwi Lukitoaji<sup>3</sup>

---

### INFO ARTIKEL

**Riwayat Artikel:**

Diterima: 18-06-2024

Disetujui: 30-08-2024

---

**Kata kunci:**

Tingkat Pendidikan;  
Orang Tua;  
Prestasi Belajar.

---

### ABSTRAK

**Abstrak:** Tingkat pendidikan orang tua, kurangnya keterlibatan orang tua dalam mendampingi tumbuh kembang anak, pola asuh orang tua yang tidak baik, dan kesulitan orang tua dalam memenuhi kebutuhan pendidikan anak. Oleh karena itu, melalui penelitian ini ingin mengetahui seberapa besar pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode studi literatur dengan membaca kemudian mencatat dan memahami, menganalisis, dan membandingkan satu atau hal-hal yang berkaitan dengan pengaruh tingkat pendidikan terhadap prestasi belajar anak. Hasil telaah yang menunjukkan tingkat pendidikan orang tua berpengaruh terhadap prestasi siswa dengan kategori sedang. Selain itu, prestasi anak juga berpengaruh pada faktor antar individu.

**Abstract:** *The level of parental education is the lack of parental involvement in accompanying the child's growth and development, poor parenting, and parents' difficulties in meeting children's educational needs. Therefore, through this study want to find out how much influence the level of parental education on student achievement. This study uses a literature study method by reading then recording and understanding, analyzing, and comparing one or other things related to the influence of education level on children's learning achievement. The results of the study showed that the level of parental education affected the achievement of students with the moderate category. In addition, children's achievement also affects factors between individuals.*

---

**Alamat Korespondensi:**

Silvia Ariyani,  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Jalan IKIP PGRI 1 Sonosewu No. 117, Sonosewu, Ngestiharjo, Kec. Kasihan, Kab, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta  
[silviaariyani890@gmail.com](mailto:silviaariyani890@gmail.com)

---

### PENDAHULUAN

Kualitas pendidikan seorang anak sangat mempengaruhi seberapa baik prestasinya di sekolah. Tingkat pendidikan orang tua mempunyai peranan yang sangat penting terhadap prestasi akademik anak-anaknya, begitu juga dengan kualitas intrinsik anak itu sendiri. Komari (2015) berpendapat bahwa meskipun keluarga yang sehat sangat penting bagi pendidikan di tingkat lokal, negara bagian, dan nasional, keluarga yang sehat merupakan faktor penentu dalam pendidikan

dalam skala global. Hal ini menunjukkan pentingnya keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak-anaknya. Menurut (Wamala 2013) “*Parental involvement is critical to improving school discipline and, as demonstrated by excellent grades, to students' academic success*”. Agar anak-anak dapat berkembang secara akademis di sekolah-sekolah Indonesia, keterlibatan orang tua sangatlah penting, seperti yang ditunjukkan oleh IPK mereka yang tinggi, dan untuk

menjaga ketertiban di kelas. Menurut (McNeal 2014) “*Sometimes, some aspects of parental participation influence the academic success of certain children.*” Dalam bahasa Indonesia beberapa elemen keterlibatan orang tua mempengaruhi beberapa prestasi siswa dari waktu ke waktu.

Kenyataannya beberapa peneliti menunjukkan bahwa kurangnya keterlibatan orang tua, gaya pengasuhan yang tidak efektif, yang dihadapi keluarga ketika mencoba memenuhi kebutuhan pendidikan anak-anak mereka (Labibah, A. N., 2023; Khairina dan Soedirham., 2022; Pratiwi dan Fitri., 2022). Hal ini berdampak pada prestasi akademik anak. Orang tua yang berpendidikan dapat membimbing dan menginspirasi anaknya untuk belajar lebih efektif dibandingkan orang tua yang tingkat pendidikannya lebih rendah. Tampaknya masuk akal jika orang tua yang lebih banyak menyelesaikan sekolah akan lebih percaya pada bakat anak mereka, yang dapat mempengaruhi prestasi belajar anak.

Prestasi adalah bukti dari usaha dan dedikasi seseorang dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Prestasi dapat menjadi pendorong motivasi yang kuat, memberi rasa kebanggaan, dan menginspirasi orang lain untuk meraih kesuksesan yang sama. Arinda (2018) menjelaskan bahwa kesuksesan adalah hasil akhir dari kerja keras dan selesainya suatu ikhtiar yang membawa kebahagiaan. Salah satu hasil terukur dari setiap upaya pendidikan adalah sejauh mana pembelajar berhasil menerapkan apa yang telah mereka pelajari. Suatu prestasi belajar diartikan oleh Syafi'i (2018) sebagai hasil akhir dari upaya pembelajaran. Guru dapat melihat seberapa banyak siswa telah belajar dengan melihat jumlah mata pelajaran yang telah mereka pelajari di nilai mereka. Siswa yang meraih prestasi belajar biasanya memiliki motivasi internal yang tinggi. Hal ini juga mencakup

kemampuan untuk berpikir kritis, analisis, dan kreatif.

Adakah korelasi antara tingkat pendidikan orang tua dan prestasi anak di sekolah? Anak-anak harus diajari etika yang baik oleh orang tuanya. membantu mengembangkan kemampuannya, dan memberikan teladan yang baik untuk ditirunya (Ruli 2020). Novrinda dkk. (2017) menyatakan bahwa perilaku dan perkembangan anak sangat dipengaruhi oleh orang tuanya, karena lingkungan rumah merupakan lingkungan pertama dan paling berpengaruh bagi seorang remaja. Orang tua yang juga merupakan pemangku kepentingan dalam pendidikan anaknya mempunyai peran yang sangat besar dalam membentuk pembelajaran anaknya. Menurut beberapa orang, orang tua mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan moral anak-anak mereka dan memainkan peranan penting dalam pendidikan anak-anak mereka, mendidik mereka dalam keterampilan hidup, dan menjadi teladan. (Apdillah, dkk., 2022) berpendapat bahwa ada beberapa metode di mana orang tua dapat membuat perbedaan dalam pendidikan anak-anak mereka. “*parents roles educating children are as follows: (1) Increase awareness; (2) Accompanying and increasing interaction; (3) Monitoring and directing children activities in cyberspace.* Pertama, meningkatkan kesadaran; kedua, memberikan dukungan dan mendorong lebih banyak keterlibatan; dan ketiga, Dalam kaitannya dengan pendidikan di Indonesia, peran utama orang tua adalah sebagai pengawas dan pembimbing bagi anak-anaknya. Orang tua yang telah menyelesaikan pendidikan pasca sekolah menengah lebih besar kemungkinannya untuk berinvestasi pada kesuksesan masa depan anak-anak mereka dengan menyediakan sumber daya pendidikan terbaik bagi mereka.

Bagaimana dukungan dan bimbingan pendidikan dari orang tua terdidik

mempengaruhi pencapaian akademis anak. Menurut (Sinaga 2018) Orang tua dapat menginspirasi anak-anak mereka untuk belajar dengan menunjukkan minat yang tulus terhadap kemajuan mereka, memberikan kritik yang membangun, menciptakan lingkungan yang kondusif untuk tugas sekolah, dan merayakan keberhasilan. Kemudian, menurut (Amseke 2018) Orang tua dapat mendukung keberhasilan akademis anak-anak mereka dalam beberapa cara: dengan mendampingi mereka, menanyakan kabar anak-anak mereka, dan menjadikan rumah sebagai tempat yang nyaman dan menstimulasi untuk belajar. Dapat dikatakan bahwa dukungan dan bimbingan pendidikan dari orang tua ada berbagai macam cara sehingga mempengaruhi prestasi belajar anak.

Mengingat hal di atas, jelas bahwa pendidikan orang tua memainkan peran beragam dalam menentukan keberhasilan akademis anak-anak mereka. Sementara faktor ini dapat memberikan keuntungan signifikan bagi anak-anak, seperti motivasi, dukungan, dan akses terhadap sumber daya, namun juga perlu diwaspadai agar tidak memberikan tekanan yang berlebihan. Para pembuat kebijakan pendidikan, orang tua, dan pendidik dapat mengambil manfaat dari pemahaman bersama mengenai faktor-faktor ini dalam menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan akademis optimal bagi setiap anak.

Penulis ini tertarik untuk melakukan penelitian tentang “analisis hubungan antara tingkat pendidikan orang tua dengan prestasi akademis anaknya”. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada korelasi antara pencapaian pendidikan orang tua dan prestasi akademis anak-anaknya.

## **METODE PENELITIAN**

Untuk tulisan ini, peneliti memilih untuk menggunakan tinjauan literatur sebagai

pendekatan mereka. Hal ini sejalan dengan tujuan penulisan esai yaitu untuk mengkaji bagaimana latar belakang pendidikan orang tua mempengaruhi prestasi akademik anaknya. Tujuan dari studi literatur ini adalah untuk meminta penjelasan tertulis dari sejumlah otoritas mengenai topik tingkat pendidikan orang tua dan hubungannya. Menurut Assegaf (2021) tinjauan pustaka adalah kegiatan mendalami, mencermati, atau menelaah pengetahuan yang telah dilakukan pendahulu. Karena temuan mereka memberikan pencerahan tentang bagaimana pengetahuan telah berkembang, menginspirasi ide-ide baru, mengarahkan penelitian di masa depan pada bidang-bidang tertentu, dan memberikan informasi dalam pengambilan kebijakan, tinjauan pustaka berfungsi sebagai batu loncatan untuk jenis penelitian lainnya. Sejauh mana tingkat pendidikan orang tua berkorelasi dengan prestasi akademis anak-anak mereka merupakan pertanyaan penelitian menyeluruh yang memotivasi penyelidikan ini. Penelitian tentang pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap prestasi anak di sekolah dibacakan oleh penulis, mencatat, lalu menganalisis dan membedakan setidaknya satu hal yang berkaitan dengan topik ini.

## **HASIL PEMBAHASAN**

### **Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua**

Para peneliti sampai pada temuan mereka mengenai dampak tingkat pendidikan formal orang tua mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Setelah mengkaji sejumlah artikel literatur, sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yaitu faktor internal antar individu. Hal ini menunjukkan bahwa orang tua yang telah menyelesaikan pendidikan pasca sekolah menengah juga lebih yakin akan kapasitasnya dalam membimbing perkembangan akademis anaknya. Dengan cara ini, orang tua dapat melengkapi pendidikan

serta ilmu yang mereka peroleh dari pendidikannya.

### **Peran Orang Tua**

Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak sangatlah penting. Mereka harus siap untuk mengambil pekerjaan penting ini. Selain menafkahi keluarga, orang tua mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi akademik anak-anaknya dengan memperlakukan mereka dengan penuh perhatian dan dengan menawarkan arahan, pengawasan, dorongan, dan arahan di kelas. Oleh karena itu, lintasan pendidikan seorang anak sangat dipengaruhi oleh tingkat pendidikan orang tuanya.

### **Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa**

Temuan berikut mengenai variabel internal dan eksternal yang berdampak pada kinerja belajar siswa diperoleh dari studi literatur dari berbagai penelitian:

#### **Faktor Internal**

Siswa yang sehat secara fisik lebih mampu terlibat dalam kegiatan belajar, yang pada gilirannya mengarah pada prestasi akademik yang lebih tinggi. Sebaliknya, pelajar yang kurang sehat, terutama yang sakit kritis dan memerlukan perawatan intensif di rumah sakit, akan sangat sulit untuk fokus pada studinya. Tidak mengherankan jika ia tidak mampu mencapai hasil belajar yang bermanfaat mungkin mengakibatkan pembelajaran tidak berhasil.

Faktor psikologis berpengaruh pada prestasi belajar siswa karena kondisi mental dan emosional mereka secara langsung mempengaruhi kemampuan untuk fokus, memahami materi, dan mengatasi stres. Rasa percaya diri yang tinggi, motivasi belajar, serta dukungan emosional dari lingkungan sekitar dapat meningkatkan semangat dan konsentrasi, sehingga memperbaiki hasil belajar. Sebaliknya, stres, kecemasan, dan masalah emosional dapat menghambat proses belajar

dan mengurangi prestasi akademik. Hal ini sejalan dengan pendapat (Sulasmi 2020) bahwa psikologi dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas peroleh pembelajaran siswa.

#### **Faktor Eksternal**

Lingkungan fisik sekolah berpengaruh pada prestasi belajar siswa karena kondisi fisik yang nyaman dan mendukung dapat meningkatkan konsentrasi, motivasi, dan efektivitas belajar. Lingkungan fisik sekolah antara lain pencahayaan, suhu, kelengkapan fasilitas. Hal ini sejalan dengan pendapat (Salsabila dan Puspitasari 2020) sekolah harus memiliki penerangan kelas yang cukup, ventilasi yang cukup, kipas angin atau AC, papan tulis, LCD, dll. Kemampuan belajar siswa akan dipengaruhi secara positif oleh kelengkapan sarana dan prasarana.

Lingkungan sosial kelas berpengaruh pada prestasi belajar siswa selama proses belajar mengajar berupa interaksi sosial antara guru dan siswa serta interaksi antar teman sebaya. Lingkungan sosial kelas antara yaitu dukungan sosial, kerjasama dan kolaborasi, rasa aman dan nyaman, motivasi dan persaingan, peran guru sebagai fasilitator, dan budaya kelas.

Faktor lingkungan keluarga merupakan sumber utama dukungan emosional, moral, dan material bagi anak. Ketika orang tua terlalu otoriter, Mereka berharap keturunannya terkadang patuh dan bahkan menentang orang lain, sebuah tanda bahwa mereka tidak mampu memberikan pengasuhan yang cukup. Perolehan ilmu juga tergantung pada kualitas fasilitas belajar yang tersedia bagi siswa. Dalam hal fasilitas pendidikan anak, orang tua juga memegang peranan penting.

### **PENUTUP**

Dari berbagai penelitian terdahulu, Oleh karena itu, Keberhasilan akademis anak tidak ada hubungannya dengan tingkat pendidikan orang tuanya, namun variabel lain,

khususnya perbedaan individu, mempunyai peranan yang lebih besar. Keterlibatan orang tua dalam pelayanan kesehatan anak merupakan faktor kunci dalam hal ini, membimbing, mengawasi, memotivasi, dan mengarahkan peserta didik dalam ranah akademik.

## REFERENSI

- Afriani, D. O. N. A. Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua, Komunikasi Keluarga dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Smk Kartika 1-2 Padang. *Pendidikan Ekonomi*, 4(2), 29948.
- Amseke, F. V. (2018). Pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap motivasi berprestasi. *Ciencias: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(1), 65-81.
- Apdillah, D., Simanjuntak, C. R. A., Napitupulu, C. N. S. B., Sirait, D. D., & Mangunsong, J. (2022). The Role of Parents in Educating Children in The Digital Age. *Review of Multidisciplinary Education, Culture and Pedagogy*, 1(3), 1-8.
- Aprilia, A. (2021). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa MTs N 4 Lombok Timur. *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, 6(2), 109-122.
- Cahyawati, E. N., Rokhmaniyah, R., & Azhar, E. (2023). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Disiplin Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD di Gugus Lemah Lanang Tahun Ajaran 2021/2022. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 319-325.
- Deriyansah, R., & Pramudiani, P. (2022). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(2), 634-640.
- Emor, A. C., Lonto, A. L., & Pangalila, T. (2019). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Di Kelurahan Pinasungkulan Kecamatan Ranowulu Kota Bitung. *Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 3(1), 45-57.
- Fany, M., Romlah, R., Damayanti, O., Busahdiar, B., & Rosfiani, O. (2022, October). Kolerasi Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa di SMPN 2 Tangerang Selatan. In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ* (Vol. 1, No. 1).
- Farooq, M. S., Chaudhry, A. H., Shafiq, M., & Berhanu, G. (2011). Factors affecting students' quality of academic performance: A case of secondary school level. *Journal of quality and technology management*, 7(2), 1-14.
- Hastuti, F. D., Subekti, E. E., & Damayani, A. T. (2020, July). Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pendapatan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Gunungjati Banjarnegara. In *Seminar Pendidikan Nasional (SENDIKA)* (Vol. 2, No. 1).
- Hidayah, N. Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri Sekecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala. *JURNAL SOCIUS*, 6(1).
- Hobol, P., & Wahyu Kurniawati, U. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Ambarbinangun Tahun Ajaran 2018/2019. *Universitas PGRI Yogyakarta*.
- Khairina, N. S., & Soedirham, O. (2022). Pola Asuh Orang Tua dan Tingkat

- Kepercayaan Diri pada Anak: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendal*, 12(4), 853-862.
- Khan, R. M. A., Iqbal, N., & Tasneem, S. (2015). The Influence of Parents Educational Level on Secondary School Students Academic Achievements in District Rajanpur. *Journal of education and Practice*, 6(16), 76-79.
- Komari, P. N. (2017). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. Vol 1 (2). Hal. 80-83.
- Labibah, A. N. (2023). Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak (Studi Kasus Keluarga Miskin). *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental*.
- Mujahiduddin, N. M. (2019). Hubungan Lingkungan Sosial Sekolah dan Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Prestasi Belajar IPS Peserta Didik. *Phinisi Integration Review*, 2(2), 303-311.
- Novrinda, N., Kurniah, N., & Yulidesni, Y. (2017). Peran orangtua dalam pendidikan anak usia dini ditinjau dari latar belakang pendidikan. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(1), 39-46.
- Nugroho, K. W., & Sri Hartini, S. H. (2021). *Kontribusi Tingkat Pendidikan Dan Motivasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di SD Negeri Karangasem* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Nurizzati, S. (2023). Hubungan Tingkat Pendidikan Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 119-129.
- Pratiwi, R., & Fitri, I. (2022). Hubungan Pola Asuh Otoriter Dengan Karakter Anak Usia Dini Desa Lubuk Karet Ke. Betung Kab. Banyuasin. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(5), 1273-1278.
- Prayitno, Y. D. (2021). The Effect of Parents' Education Level on The Learning Achievement of Elementary School Children. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 4, No. 5, pp. 1648-1653).
- Qodir, A. (2017). Teori belajar humanistik dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 4(2).
- Rahmadana, J., & Ichsan, I. (2021). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Sekolah Dasar. *Waniambey: Journal of Islamic Education*, 2(2), 72-82.
- Rezeki, U. S., Ristina, H., & Yohana, K. (2023). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Desa Lumban Silintong. *JURNAL CURERE*, 7(2), 155-162.
- Ruli, E. (2020). Tugas dan peran orang tua dalam mendidik anak. *Jurnal edukasi nonformal*, 1(1), 143-146.
- Salim, N. F. (2023). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Inpres Lanraki I Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar.
- Salma, A. N., & Mufidah, N. (2022). Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pendapatan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP N 2 Tirtomoyo. *JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 2(2).
- Sinaga, J. D. (2018). Tingkat dukungan orang tua terhadap belajar siswa. *Indonesian*

*Journal of Educational Counseling*, 2(1),  
43-54.

*Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial & Ilmu  
Politik*, 3(2).

Sirwanti, S., Nursyam, A., & Ningsi, E. (2019).  
Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pekerjaan  
dan Pendapatan Orang Tua terhadap  
Prestasi Belajar Matematika  
Siswa. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan  
Pendidikan Matematika*, 8(2).

Sulasmi, E. (2020). Analisis Faktor-Faktor  
Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar  
Siswa Ditinjau Dari Aspek Manajemen  
Belajar Siswa (Studi Pada Siswa SMP  
Gajah Mada Medan). *Jurnal Manajemen  
Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi  
[JMP-DMT]*, 1(1), 10-17.

Sunain. (2017). Pengaruh Tingkat Pendidikan  
Orang Tua Terhadap Tingkat Kecerdasan  
dan Keaktifan Siswa dari Kelas Satu  
Sampai dengan Kelas Enam Pada  
Semester I. *PEDAGOGIA: Jurnal  
Pendidikan*, 6(2), 160-176.

Supirman, S. (2021). *Pengaruh Tingkat  
Pendidikan Dan Penghasilan Orang Tua  
Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas  
VII Pada SMP Negeri 7 Dumai Di Masa  
Pandemi Covid-19* (Doctoral  
dissertation, Universitas Islam Riau).

Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K.  
(2018). Studi tentang prestasi belajar  
siswa dalam berbagai aspek dan faktor  
yang mempengaruhi. *Jurnal komunikasi  
pendidikan*, 2(2), 115-123.

Widya, N. W. E. S. D., & Widya, S. H. W. S. D.  
(2021). Pengaruh Tingkat Pendidikan  
Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar  
Siswa Kelas Enam Sekolah Dasar  
Bodhisatta Tangerang.

Yunika, Y., & Zulfan, Z. (2018). Effect Of  
Education Levels Of Parents On  
Learning Achievement Of Children In  
Learning Achievement Of Children In  
(Study On Outstanding Child In SMAN  
3 Banda Aceh). *Jurnal Ilmiah*